**Методическая разработка заседания клуба семейного чтения**

**Знакомство с рассказом Н. Носова «Ступеньки»**

Форма проведения заседания клуба семейного чтения – эвристическая беседа. Участники (дошкольники и их родители) читают рассказ, затем обсуждают его.

**Наглядный материал:**

портрет Николая Носова.

текст рассказа Н. Носова. «Ступеньки» (приложение 1)

карточки с практическим заданием (расположи цифры на ступеньках) (приложение 2)

выставка книг Николая Носова.

**Используемые источники:**

Электронный ресурс:

https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnoe-chtenie-nn-nosov-stupenki-1537471.html

**Ход мероприятия**

Добрый день, наши будущие учащиеся и их родители. Сегодня ваши мамы почитают вам в слух произведения Николая Носова «Ступеньки».

-Обратите внимание на выставку книг, есть ли здесь знакомые вам произведения? (*Да)*

-Какие? (*Фантазёры)*

-Кто автор? (*Николай Носов)*

-Что вы можете рассказать о Николае Носове, ведь на предыдущем заседании мы говорили о нём.? (*он написал «Фантазёры» мы его читали )*

**Биография писателя.** (Демонстрация портрета Н. Носова)

Ребята давайте вместе вспомним биографию писателя.

Родился Николай Николаевич Носов в Киеве в 1908 году в семье актера.  
В годы учебы он увлекался музыкой, шахматами, электротехникой. Н. Носов не сразу стал писателем, он сменил множество профессий. Потом учился в институте Кинематографии в Москве. Почти 20 лет Николай Николаевич был связан с кино. Он работал режиссером. Поставил немало мультипликационных, научных и учебных фильмов.

Как же он стал писателем? Этот вопрос очень часто задавали Николаю Носову. А случилось это неожиданно: подрастал сын, постоянно требовал все новых и новых сказок. И так, Носов, стал сочинять для него забавные рассказы. Первый рассказ «Затейники» был опубликован в журнале «Мурзилка» в 1938 году. В дальнейшем появились другие рассказы.

**Громкое чтение родителями рассказа Н. Носова «Ступеньки».**

- О ком этот рассказ? (*о брате и сестре, Пете и Вали)*

-Что Вы узнали о Пете? (*дошкольник, научился считать)*

- До какого числа Петя научился хорошо считать? (*до десяти)*

- А какое число он забыл? *(шесть)*

- Как именно вы себе представляете Петю? А Валю? *(Словесное рисование)*

-Что рассказал Петя сестре, придя из детского сада? *(в детском саду научили считать, сейчас посчитаю ступеньки)*

- Какая проблема возникла у Пети? (*забыл число шесть)*

- Какое решение принял мальчик? (*Спуститься вниз и начать всё с начала)*

- Сколько раз спускались вниз дети? *(два раза, а Петя три раза)*

- Как себя вела Валя в данной ситуации? *(Она пыталась помочь брату)*

- Смог ли Петя сам вспомнить число, следующее за числом «пять»? *(не смог)*

- Кто помог Пете? (*его сестра Валя)*

- Как? (*спросила у мамы)*

-С кем из них вы бы хотели дружить? Почему? (*с Петей, он умный, С Валей, она добрая)*

-Кто был старше Петя или Валя? (*младшая сестра)*

-Что вам понравилось в характере Пети? (*не пойду дальше, пока не вспомню число)*

- Как называется такая черта характера? (*настойчивость)*

**Практическое задание.** (Приложение №2)

А вы умеете считать*? (Да.)*

До скольки? (*До 10*).

(Дошкольникам выдаются карточки с нарисованной лестницей на нижней ступеньке написана цифра «1», остальные ступеньки не пронумерованы) Предлагается ребятам написать цифры на остальных ступеньках.

На сегодняшнем уроке мы с вами узнали о мальчике Пете, который проявил настойчивость в достижении цели. Эта черта характера поможет вам для достижения поставленных целей и в учёбе, и в жизни.

Приложение 1

**Ступеньки**

Однажды Петя возвращался из детского сада. В этот день он научился считать до десяти. Дошел он до своего дома, а его младшая сестра Валя уже дожидается у ворот.

- А я уже считать умею! - похвастался Петя. - В детском саду научился. Вот смотри, как я сейчас все ступеньки на лестнице сосчитаю.

Стали они подниматься по лестнице, а Петя громко ступеньки считает:

- Одна, две, три, четыре, пять...

- Ну, чего ж ты остановился? - спрашивает Валя.

- Погоди, я забыл, какая дальше ступенька. Я сейчас вспомню,

- Ну вспоминай, - говорит Валя. Стояли они на лестнице, стояли. Петя говорит:

- Нет, я так не могу вспомнить. Ну-ка, лучше начнем сначала.

Сошли они с лестницы вниз. Стали снова вверх подниматься.

- Одна, - говорит Петя, - две, три, четыре, пять...

И снова остановился.

- Опять забыл? - спрашивает Валя.

- Забыл! Как же это! Только что помнил я вдруг забыл! Ну-ка, еще попробуем.

Снова спустились с лестницы, и Петя начал сначала:

- Одна, две, три, четыре, пять...

- Может быть, двадцать пять? - спрашивает Валя.

- Да нет! Только думать мешаешь! Вот видишь, из-за тебя забыл! Придется опять сначала.

- Не хочу я сначала! - говорит Валя. - Что это такое? То вверх, то вниз, то вверх, то вниз! У меня уже ноги болят.

- Не хочешь - не надо, - ответил Петя. - А я не пойду дальше, пока не вспомню.

Валя пошла домой и говорит маме:

- Мама, там Петя на лестнице ступеньки считает: одна, две, три, четыре, пять, а дальше не помнит.

- А дальше шесть, - сказала мама.

Валя побежала обратно к лестнице, а Петя все ступеньки считает:

- Одна, две, три, четыре, пять...

- Шесть! - шепчет Валя. - Шесть! Шесть!

- Шесть! - обрадовался Петя и пошел дальше. - Семь, восемь, девять, десять.

Хорошо, что лестница кончилась, а то бы он так и не дошел до дому, потому что научился только до десяти считать.

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |