

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38
им. В.М.Борисова

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 17
от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 428
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по информатике
(базовый уровень)**

11 класс

Учитель: Басова Наталья Владимировна

**Калининград
2023**

Пояснительная записка

Статус документа (нормативно-правовая база, изменения в соответствии с учебным планом, описание места учебного предмета в учебном плане)

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО);
2. Базовый уровень от 2007 г.
3. Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
4. Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера.
5. «Информатика и ИКТ. для 11 класса;
6. методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе»

Цели и задачи данной программы с учетом специфики предмета

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; работе с логическими величинами, формирование навыков программирования.
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств Икт при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

- прививать интерес к информатике;
- формировать у учащихся интерес к профессиям, требующим навыков алгоритмизации и программирования;
- развивать культуру алгоритмического мышления;
- обучать школьников структурному программированию как методу, предполагающему создание понятных программ, обладающих свойствами модульности;
- привлечь интерес учащихся к работе с логическими выражениями;
- способствовать освоению учащимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке АВСПаскаль;
- рассмотреть некоторые аспекты итогового тестирования (ЕГЭ) по информатике и ИКТ в 11-м классе;

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая оптические диски, сканеры, модемы,

Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редакторами, электронными таблицами, СУБД мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК с выполнением практических работ по всем темам программы.

Часть материала предлагается в виде теоретических занятий. Занятия по освоению современных пакетов для работы с информацией должны проходить на базе современной вычислительной техники. Изучение тем, связанных с изучением глобального информационного пространства Интернет, желательно проводить в режиме OnLine.

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так

и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или текстовой форме – залог формирования не частных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Задача современной школы – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и т.д.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Реализация регионального-национального компонента предусматривает расширение кругозора и систематизации знаний учащихся в области национальной культуры в различных формах учебного процесса, развитие национального сознания и самосознания, творческого потенциала учащегося посредством активизации учебного процесса, формирование нравственных и эстетических качеств личности учащегося путём приобщения их к традициям родного народа, других народов, достижениям общечеловеческой и национальной культуры, способствуют формированию у учащихся желаемых общечеловеческих качеств.

Содержание учебного предмета

Технология использования и разработки информационных систем (25 часов)

Тема 1. Информационные системы

Тема 2. Гипертекст

Тема 3. Интернет как информационная система

Тема 4. Web-сайт

Тема 5. Геоинформационные системы (ГИС)

Тема 6. Базы данных и СУБД

Тема 7. Запросы к базе данных

Тема 8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

Технологии информационного моделирования (7 часов)

Тема 9. Корреляционное моделирование

Тема 10. Оптимальное планирование

Основы социальной информатики (2 часа)

Тема 11. Социальная информатика

Распределение учебного материала по аудиторным занятиям

п/п	Название главы	Количество часов	Количество практических работ
1	Технология использования и разработки информационных систем	25	15
2	Технологии информационного моделирования	7	4
3	Основы социальной информатики	2	0
	ИТОГО	34	19

Контроль знаний.

1. Школьный мониторинг за I полугодие
2. Школьный мониторинг за II полугодие

Требования к результатам учебной деятельности.

Технология использования и разработки информационных систем (25 часов)

Тема 1. Информационные системы

Учащиеся должны знать:

- назначение информационных систем;
- состав информационных систем;
- разновидности информационных систем.

Тема 2. Гипертекст

Учащиеся должны знать:

- что такое гипертекст, гиперссылка;
- средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки).

Учащиеся должны уметь:

- автоматически создавать оглавление документа;
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.

Тема 3. Интернет как информационная система

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Web-сайт

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания Web-страниц;
- в чем состоит проектирование Web-сайта;
- что значит опубликовать Web-сайт;
- возможности текстового процессора по созданию web-страниц.

Учащиеся должны уметь:

- создать несложный Web-сайт с помощью Microsoft Word;

Тема 5. Геоинформационные системы (ГИС)

Учащиеся должны знать:

- что такое ГИС;
- области приложения ГИС;
- как устроена ГИС;
- приемы навигации в ГИС.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС.

Тема 6. Базы данных и СУБД

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- какие модели данных используются в БД;
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access).

Тема 7. Запросы к базе данных

Учащиеся должны знать:

- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки;
- реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень);
- создавать отчеты (углубленный уровень).

Тема 8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами;
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.

Технологии информационного моделирования (7 часов)

Тема 9. Корреляционное моделирование

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция **КОРРЕЛ** в Microsoft Excel).

Тема 10. Оптимальное планирование

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в Microsoft Excel).

Основы социальной информатики (2 часа)

Тема 11. Социальная информатика

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем
Технология использования и разработки информационных систем (25 часов)	
1	Правила работы в кабинете. Техника безопасности. Информационные системы, 1.1
2	Гипертекст
3	Практическая работа № 3.1 «Гипертекстовые структуры»
4	Интернет как глобальная информационная система. Входной контрольный срез
5	Практическая работа № 3.2 «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»
6	World Wide Web – всемирная паутина
7	Практическая работа № 3.3 «Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц» (задание 1)
8	Практическая работа № 3.4 «Интернет: сохранение загруженных Web-страниц»
9	Средства поиска данных в Интернете. Практическая работа № 3.5 «Интернет: работа с поисковыми системами»
10	Средства поиска данных в Интернете. Практическая работа № 3.5 «Интернет: работа с поисковыми системами»
11	Практическая работа № 3.6 (1) «Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word»
12	Практическая работа № 3.6 (2) «Создание собственного сайта»
13	Геоинформационные системы
14	Практическая работа № 3.8 (задание 1) «Поиск информации в геоинформационных системах»
15	База данных – основа информационной системы Практическая работа № 3.9 «Знакомство с СУБД Microsoft Access», 3.5.1
16	Школьный мониторинг за I полугодие
17	Проектирование многотабличной базы данных, 3.5.1
18	Создание базы данных, 3.5.1, 3.5.2
19	Практическая работа № 3.10 «Создание базы данных «Приемная комиссия», 3.5.1, 3.5.2
20	Запросы как приложения информационной системы Практическая работа № 3.11 «Реализация простых запросов с помощью конструктора» 3.5.1, 3.5.2
21	Практическая работа № 3.12 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой», 3.5.1, 3.5.2
22	Логические условия выбора

	Практическая работа № 3.13 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия», 3.5.1, 3.5.2
23	Практическая работа № 3.14 «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей», 3.5.1, 3.5.2
24	Практическая работа № 3.15 «Создание отчетов», 3.5.1, 3.5.2
25	Практическая работа № 3.15 «Создание отчетов», 3.5.1, 3.5.2
Технологии информационного моделирования (7 часов)	
26	Практическая работа № 3.16 «Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel», 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3
27	Модели статистического прогнозирования Практическая работа № 3.17 «Прогнозирование в Microsoft Excel», 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3
28	Корреляционное моделирование, 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3
29	Практическая работа № 3.18 «Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel», 1.3.1, 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3
30	Оптимальное планирование, 1.3.1, 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3
31	Практическая работа № 3.19 «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel», 1.3.1, 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3
32	Практическая работа № 3.19 «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel», 1.3.1, 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3
Основы социальной информатики (2 часа)	
33	Школьный мониторинг за II полугодие
34	Социальная информатика, 2.1, 2.2, 2.3

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№	№ урока в теме	Наименование разделов и тем, КЭС	Содержание учебного материала, компонент духовно-нравственного воспитания	Требования к базовому уровню подготовки (знать/понимать/уметь), КПУ	Оборудование ТСО
Технология использования и разработки информационных систем (25 часов)					
1	1	Правила работы в кабинете. Техника безопасности. Информационные системы 1.1	Формулировка правил, решение заданий с пояснениями	актуализировать знания о назначении информационных систем; составе информационных систем; разновидности информационных систем. <i>Духовно – нравственное воспитание</i> <i>Отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов и избирательного отношения к полученной информации;</i>	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
2	2	Гипертекст	Формулировка правил, решение заданий с пояснениями	автоматически создавать оглавление документа; • организовывать	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа

3	3	Практическая работа № 3.1 «Гипертекстовые структуры»	Карточки для коррекции знаний; решение заданий по образцу	внутренние и внешние связи в текстовом документе.	проектор Презентация на тему урока
4	4	Интернет как глобальная информационная система. Входной контрольный срез	Индивидуальные задания для самостоятельного решения	<ul style="list-style-type: none"> • работать с электронной почтой; • извлекать данные из файловых архивов; • осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей. <i>Духовно – нравственное воспитание</i> <i>Системный подход, системное мышление. В.И Вернадский</i>	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
5	5	Практическая работа № 3.2 «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»	Формулировка правил, решение заданий с пояснениями		
6	6	World Wide Web – всемирная паутина	Карточки для коррекции знаний; решение заданий по образцу		
7	7	Практическая работа № 3.3 «Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц» (задание 1)	Индивидуальные задания для самостоятельного решения		
8	8	Практическая работа № 3.4 «Интернет: сохранение загруженных Web-страниц»	Индивидуальные задания		

9	9	Средства поиска данных в Интернете. Практическая работа № 3.5 «Интернет: работа с поисковыми системами»	Карточки для коррекции знаний; решение заданий по образцу		
10	10	Средства поиска данных в Интернете. Практическая работа № 3.5 «Интернет: работа с поисковыми системами»	Карточки для коррекции знаний; решение заданий по образцу	создать несложный Web-сайт с помощью Microsoft Word; <i>Духовно – нравственное воспитание</i> «Посеешь поступок – пожнешь судьбу»	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
11	11	Практическая работа № 3.6 (1) «Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word»	Карточки для коррекции знаний; формулировка правил		
12	12	Практическая работа № 3.6 (2) «Создание собственного сайта»	Формулировка правил, решение заданий с пояснениями		
13	13	Геоинформационные системы	Карточки для коррекции знаний; решение заданий по образцу	• осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС. <i>Духовно – нравственное воспитание</i>	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
14	14	Практическая работа № 3.8 (задание 1) «Поиск информации в	Индивидуальные задания с практическим содержанием	<i>Алгоритм как модель</i>	

		геоинформационных системах»		<i>нравственной деятельности</i>	
15	15	База данных – основа информационной системы Практическая работа № 3.9 «Знакомство с СУБД Microsoft Access» 3.5.1	Индивидуальные задания с практическим содержанием	<ul style="list-style-type: none"> создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access). 	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
16	16	Школьный мониторинг за I полугодие	Индивидуальные задания		
17	17	Проектирование многотабличной базы данных 3.5.1	Карточки для коррекции знаний; выполнение заданий по образцу	Проектирование многотабличной базы данных. Реляционная модель данных (система таблиц)	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор
18	18	Создание базы данных 3.5.1, 3.5.2	Карточки для коррекции знаний; формулировка правил	создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access).	Презентация на тему урока
19	19	Практическая работа № 3.10 «Создание базы данных «Приемная комиссия» 3.5.1, 3.5.2	Индивидуальные задания с практическим содержанием		Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
20	20	Запросы как приложения	Индивидуальные задания с практическим содержанием	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать простые запросы на выборку 	Компьютеры 14 шт.

		информационной системы Практическая работа № 3.11 «Реализация простых запросов с помощью конструктора» 3.5.1, 3.5.2	содержанием	данных в конструкторе запросов;	Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
21	21	Практическая работа № 3.12 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой» 3.5.1, 3.5.2	Индивидуальные задания		Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
22	22	Логические условия выбора Практическая работа № 3.13 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия» 3.5.1, 3.5.2	Карточки для коррекции знаний; выполнение заданий по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать запросы со сложными условиями выборки; • реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень); • создавать отчеты (углубленный уровень). 	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
23	23	Практическая работа № 3.14 «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей» 3.5.1, 3.5.2	Карточки для коррекции знаний; решение заданий по образцу		
24	24	Практическая работа	Индивидуальные		

		№ 3.15 «Создание отчетов» 3.5.1, 3.5.2	задания для самостоятельного решения		
25	25	Практическая работа № 3.15 «Создание отчетов» 3.5.1, 3.5.2			
Технологии информационного моделирования (7 часов)					
26	1	Практическая работа № 3.16 «Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel» 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3	Индивидуальные задания с практическим содержанием	<ul style="list-style-type: none"> используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов; осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели. 	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
27	2	Модели статистического прогнозирования Практическая работа № 3.17 «Прогнозирование в Microsoft Excel» 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3	Индивидуальные задания с практическим содержанием		
28	3	Корреляционное моделирование 1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3	Индивидуальные задания	<ul style="list-style-type: none"> вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel). 	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
29	4	Практическая работа № 3.18 «Расчет корреляционных	Индивидуальные задания		

		зависимостей в Microsoft Excel» 1.3.1,1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3			
30	5	Оптимальное планирование 1.3.1,1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3	Индивидуальные задания с практическим содержанием		
31	6	Практическая работа № 3.19 «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel» 1.3.1,1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3	Карточки для коррекции знаний; выполнение заданий по образцу	• решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в Microsoft Excel).	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа проектор Презентация на тему урока
32	7	Практическая работа № 3.19 «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel» 1.3.1,1.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3			
Основы социальной информатики (2 часа)					
33	1	Социальная информатика. 2.1, 2.2, 2.3	Карточки для коррекции знаний; выполнение заданий по образцу	соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.	Компьютеры 14 шт. Мультимедиа

34	2	Школьный мониторинг за II полугодие		проектор Презентация на тему урока
----	---	--	--	--

Учебно - методическое обеспечение

Основная литература

1. *Семакин И. Г., Хеннер Е. К.* Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
2. *Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.* Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. *Семакин И. Г., Хеннер Е. К.* Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
4. *Угринович Н.Д.* Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
5. *Угринович Н.Д.* Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

II. Дополнительная литература

1. Шелепаева А. Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
2. Белоусова Л. И. Сборник задач по курсу информатики. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.
3. ЕГЭ 2008. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов/Авт.-сост. П. А. Якушкин, С. С. Крылов. – М.: Эксмо, 2008.
4. Информатика.9-11 клас: тесты (базовый уровень)/авт.-сост. Е. В. Полякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

III. «Программирование на языке Паскаль ABC»:

1. Окулов С.М. Основы программирования. - 4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2008.
2. Задачи по программированию / С.М.Окулов, Т.В.Ашихмина, Н.А.Бушмелева и др.; Под ред. С.М.Окулова. - М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2006.
3. Информатика. Задачник-практикум: в 2т./ Под ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера: Т.1. М.:БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2006.
4. ЦОРы сети Интернет: <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net> и др.

IV. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Принтер
3. Модем
4. Устройства вывода звуковой информации – колонки для озвучивания всего класса.

5. Локальная сеть.
6. Глобальная сеть.

V. Программные средства.

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирусная программа
3. Программа-архиватор Win Rar.
4. Интегрированное офисное приложение Windows XP.
5. Система программирования Turbo Pascal.