

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ПС
протокол № 17
от 30 .08 .2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом
директора
по школе № 428
от 31 .08.2023г.

**Рабочая программа по английскому языку
(базовый уровень)
11 класс**

Количество часов в неделю - 3, всего - 102

Учителя, реализующие программу:

Ковалева Е.А.

Калининград
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и типовой программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2012), а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

В учебно-методический комплект для учащихся 11 классов входит:

1. учебник О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева «Английский в фокусе», “Spotlight”
2. книга для чтения
3. мое языковое портфолио
4. книга для учителя
5. аудиодиск для работы в классе
6. аудиодиск для студентов
7. аудиодиск для дополнительного чтения О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Количество учебных часов по программе –102.

Цели и задачи:

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная вещно-пространственная среда на уроке. Меньшее количество учащихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса и более объективно оценивать достижения учащихся.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, **формирование качеств гражданина и патриота.**
- **развитие духовно-нравственных качеств у учащихся**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в 11 классе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Методические принципы:

УМК построен на традиционных методах, комбинирующих в себе новые тенденции в обучении английского языка, как иностранного языка.

Применяемые новые методы направлены на развитие у учащихся способностей общаться свободно и правильно, а также позволяет им работать самостоятельно. Учебник основан на следующих принципах:

- тексты в учебнике написаны на современном английском языке
 - новый языковой материал (грамматика и лексика) представлен в естественных ситуациях
 - все языковые навыки (чтение, письмо, аудирование, говорение и перевод) построены на интегрированном подходе обучения
 - межкультурные связи помогают учащимся оценить российскую культуру и её место в мире, в то же время эти связи помогают по достоинству оценить культуру стран изучаемого языка
 - учащимся предлагается активно участвовать в процессе обучения базирующегося на личностно-ориентированных принципах (индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, ролевые игры и т.д.) которые создают все необходимые условия для решения всех коммуникативных задач в классе и способствуют совместной работе
 - принципы самостоятельного обучения способствуют росту самооценки.
- Навыки развиваются постепенно на протяжении всего курса обучения

Содержание учебного предмета

Учебник

Учебник содержит 8 модулей.

Модуль 1 - «Взаимоотношения» (14 ч.)

Модуль 2- «Становление характера» (10 ч.)

Модуль 3- «Ответственность» (10 ч.)

Модуль 4- «Опасность» (14 ч.)

Модуль 5 -«Кто ты?» (14 ч.)

Модуль 6 - «Средства связи» (13 ч.)

Модуль 7- «Планы на будущее» (13 ч.)

Модуль 8- «Путешествие» (12 ч.)

Каждый модуль начинается с ознакомительного урока, в котором представлена информация о языковом и структурном содержании модуля. Модуль содержит секции, предлагающий соответствующий теме текстовой материал, иллюстрации и задания, направленные на закрепление и отработку всех видов речевой деятельности.

Лексика. Лексика вводится в функциональном и адаптированном контексте, и практикуется с помощью разнообразных упражнений, таких, как картинка-игра в ассоциации и завершается набором фраз для того, чтобы помочь студентам использовать их в повседневной жизни по-английски правильно.

Чтение. Диалоги. В каждом модуле есть ситуативный диалог в контексте повседневной речи, чтобы ознакомить студентов с использованием естественного языка. Эти диалоги также предлагают полезные выражения, так что студенты могут практиковать разговорный английский. **Тексты.** В каждом модуле существует широкий выбор текстов для чтения, такие как e-mail, текст сообщения, письма, статьи, стихи и т.д., которые позволяют совершенствовать навыки, такие как чтение для понимания общей сути и чтения для поиска конкретной информации.

Грамматика. Грамматический материал предлагается в каждом модуле, который впервые представлен в контексте, затем выделяется и поясняется, посредством ясного, краткого теоретического материала. Специальные упражнения помогают развить и закрепить понимание студентами каждого элемента грамматического материала. Есть справочный Раздел по Грамматике в конце учебника, который предлагает подробные объяснения каждого грамматического материала. Дальнейшая практика, представленной в разделе Проверка Грамматики в конце книги.

Прслушивание (аудирование). Учащиеся, развивают свои навыки аудирования через различные задания, в которых используется лексика и грамматика, практикуемые в модуле, в реальных ситуациях. Это усиливает понимания студентами языка, который изучается в модуле. Многие задания, включенные в учебник, являются многофункциональными, позволяющие студентам практиковаться во всех четырех языковых навыках.

Говорение. Задания по говорению, тщательно разработаны с учетом дальнейшего развития имеющихся навыков.

Повседневный английский. В этих разделах практикуются навыки общения, которые способствует активному обучению. Стандартные выражения и конструкции языка, связанные с реалистичными ситуациями представлены через повседневные ситуации и дают студентам возможность для полной активации языка.

Уголок «Культура». Эти интересные и содержательные страницы, позволяют студентам получить информацию о культуре стран изучаемого языка., об основных особенностях Англо-говорящих стран, которые тематически связаны с модулем. Раздел также содержит взаимосвязанные задачи и творческие проекты, которые дают студентам возможность обработать информацию, которую они узнали, и сравнить ее с культурой своих стран.

В рамках учебной программы. Эта секция дает учащимся возможность связать тему модуля и личное представление о теме. Урок содержит живые и творческие задания, которые стимулируют студентов и позволяют им закрепить язык, которому они научились в течение изучения модуля.

GoingGreen- раздел, с которым помощью различных текстов для чтения, способствует повышению информированности студентов обэкологических проблем.

Проверка прогресса. Эти разделы появляются в конце каждого модуля, они направлены на укрепление понимания студентами темы, лексики и структур, которые были представлены в модуле. Система раздела позволяет учащимся оценить свой прогресс и выявить свои сильные и слабые стороны.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предлагает дополнительный материал для самостоятельной работы по темам курса.

Книга содержит блоки, соответствующие темам основного учебника.

Книга дополнительного чтения представляет собой адаптированное произведение английской классики в первой её половине и сценарий этого же произведения для возможного внеклассного проекта.

Книга для чтения направлена на развитие навыка чтения, как коммуникативного навыка с использованием различных стратегий.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Развитие языковых навыков:

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive и FuturePerfectPassive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, PresentContinuous, tobe going to.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и

письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык» .

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

Развитие умений:

- изложение материала в виде энциклопедической статьи
- написать сообщение об изучаемом предмете
- написать рассказ с использованием прямой речи
- написать лично впечатление о прочитанном материале
- уметь составить дневниковую запись, краткую историю
- дневниковая запись, мнение, эссе

Говорение.

Диалогическая речь.

- совершенствование умений вести дискуссию в рамках предложенного объема и изученного материала
- умение дать совет
- умение выразить согласие и несогласие
- умение объяснить причины того или иного поступка или события
- умение выразить собственное мнение по предложенному материалу
- вести небольшую беседу,
- пересказать, что было сказано,

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- уметь сделать краткое сообщение по прочитанному материалу
- уметь излагать подготовленный материал по проектной работе

- уметь аргументировано высказывать собственное мнение

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Грамматика

- понимание видовременных структур изучаемого материала и умение их использовать

- практика грамматического материала в контексте уроков

-употребление структур с высказыванием мнения (согласия и несогласия);

- употребление структур подтверждающих и отрицающих мнение собеседника;

-употребление в речи структур с связующими словами;

- особенности прилагательных при обозначении чувств, и сути предметов;

- использование условных предложений 1-3-го типов

- знание и построение косвенной речи, косвенных вопросов

- случаи употребления определенных артиклей

-случаи отсутствия артиклей

- активизация правил употребления предлогов времени и места

- употребление герундия

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

– прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

– игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

– Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

– использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

– ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой

сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

Контроль знаний

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока**: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them, etc;
- Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams**: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test**: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Контрольные работы по английскому языку

Период	Проводимые контрольные работы.
I полугодие	1. Контрольная работа по говорению 2. Контрольная работа по письму 3. Мониторинг по итогам I полугодия
II полугодие	1. Контрольная работа по говорению 2. Контрольная работа по письму 3. Мониторинг по итогам II полугодия
Итого	4 контрольных работ 2 мониторинга

Нормы оценок:

Устная речь: монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна и не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне

ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

90%-100% - «5»

70%-89% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Требования к результатам учебной деятельности

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету; письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений «Spotlight» (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2015);
 2. Контрольные задания. 11 класс. «Spotlight» (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, В.Эванс, Просвещение, 2015).
 3. Книга для учителя . «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2015).
 4. Аудиоприложение к учебнику (CD).
 5. Обязательный минимум содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236).
 6. Программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» для 9-11 классов общеобразовательных учреждений, В.Г. Апальков, Москва, «Просвещение», 2010.
 7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
 8. English Grammar in Use. Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2nd ed.,
 9. Приложение к газете «Первое сентября»: “English”;
 10. Андрияшкин, А.Н. Деловой английский, Ростов, Феникс, 2008
 11. Богацкий И. С., Дюканова Н. М., Бизнес-курс английского языка, Киев, Логос, 2003
- Интернет-ресурсы:

- <http://www.alleng.ru/d/engl/engl104.htm>
- <http://www.alleng.ru/english/bis.htm>
- <http://www.alleng.ru/d/engl/engl124.htm>
- <http://www.alleng.ru/d/engl/engl203.htm>
- <http://www.alleng.ru/d/engl/engl100.htm>
- <http://www.alleng.ru/d/engl/engl53.htm>
- <http://www.alleng.ru/d/engl/engl49.htm>