

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38
им. В.М. Борисова

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 17
от 30.08. 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 428
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 класса

Количество часов в неделю – 3, всего 102 часа

Учителя:
Латушкина Лилия владимировна
Любимова Юлия Сергеевна

Калининград
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/22 учебный год».

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Изучение русского языка основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью, предлагаемой программы, является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка **в 9 классе**. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных

сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Основные задачи курса русского языка в 9 классе:

-дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Основные направления работы по русскому языку в 9 классе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

- **Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

- **Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

- **Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает

работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

• **Четвертое направление-** подготовка к ОГЭ

Запланированные контрольные мероприятия:

Административный контроль:

1. Входная контрольная работа.
2. Мониторинг по итогам I полугодия.
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Контрольные работы (уровень учителя):

Итоговый контроль. Тестовая работа

1. Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 5-8 классах»
2. Контрольный диктант №2 «Союзные сложные предложения»
3. Контрольный диктант №3 «Бессоюзные сложные предложения»

Сочинения

1. Контрольное сочинение № 1 «Рецензия на понравившийся рассказ»
2. Контрольное сочинение № 2 в жанре эссе «О времени и о себе»

Изложения:

1. Контрольное изложение № 1 Сжатое изложение
2. Контрольное изложение № 2 «Мой друг»
3. Контрольное изложение № 4 по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»

Материально-техническое обеспечение

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2019.
2. Словари и справочники:
 1. Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
 2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И.Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
 3. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
 4. Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003
 5. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
 6. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников. – Ростов-на – Дону, «Феникс», 1010
 7. Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: «Эксмо», 2007

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
2. Методические рекомендации «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», 2019

3. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2019
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8-9 классы. - М.:АРКТИ,2018
- 5.С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык 2012. – М.: «Интеллект-Центр», 2019
- 6.ОГЭ – 2020 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование
7. ОГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку. Егорова Г.Т. Издательство: Экзамен. 2019-2020

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>Интерактивные таблицы
10. ФИПИ, открытый банк заданий ОГЭ.
11. ФИПИ, открытый банк заданий. Устное собеседование

6. Методические материалы в сети.

Справочно-информационный портал «Русский язык».

Издательский дом «Первое сентября».

Информационно-коммуникативные технологии в образовании.

Институт содержания и методов обучения РАО.

Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -

1С: Репетитор - сайт отдела обучающихся программ фирмы 1С.

Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -

Словесник. - Режим доступа

Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

Планируемые результаты

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие качества:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- 2) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 3) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 4) работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 5) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- 2) адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 3) пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- 4) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 5) владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 6) перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 7) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 8) пользоваться словарями, справочниками;
- 9) осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- 4) уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 6) осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- 7) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- 9) высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 10) выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- 11) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

Планируемые результаты обучения русскому языку в 9 классе

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Место и роль курса в обучении:

Согласно ООП ООО МАОУ СОШ №38 на изучение предмета в 9-х общеобразовательных классах отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Развитие речи – 16

Контрольные диктанты – 3

Тесты – 2

Контрольные сочинения – 2

Контрольные изложения – 3

17 часов отводится на изучение внутрипредметного модуля:

«Формирование языковых компетентностей. Теория и практика» - 34 часа.

Резервное время используется для проведения административного контроля, дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы.

Содержание учебного курса

О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа

действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзносложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение

Резервные уроки

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Раздел I. Язык и речь (1 час)		
1	Русский язык в семье славянских языков	1
Раздел II. Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах (15 ч: р/р-4 ч; к/р- 1 ч)		
1	Фонетика. Орфоэпия. Графика	3
2	Лексика. Лексическое значение слова. Морфемика. Словообразование	2
3	Морфология и синтаксис	2
4	Р.Р. Стили речи	2
5	Орфография и пунктуация	3
6	Р.р. Типы речи	1
7	Контрольная работа №1 с грамматическим заданием «Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах»	1
8	Р.р. Контрольное изложение № 1. Сжатое изложение	1
Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация (4 часа)		
1,2	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса	2
3,4	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	2
Сложносочиненное предложение (8 ч: р/р-5 ч)		
1	Понятие о сложносочиненном предложении	1
2,3	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	2
4	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи. Работа по картине А. Пластова «Первый снег»	1
5,6	Р.Р. Контрольное изложение № 2 «Мой друг»	2
7,8	Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	2
Сложноподчиненное предложение (42 ч: р/р-11 ч; к/р- 1 ч)		
1,2	Понятие о сложноподчинённом предложении.	2

3,4	Виды сложноподчинённых предложений	2
5-7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3
8,9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
10,11	Р.Р. Строение текста. Сочинение –рассуждение по картине Левитана «Весна. Большая вода»	2
12,13	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	2
14, 15	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными времени	2
16, 17	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	2
18,19	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2
20, 21	Р.Р. Путевые заметки	2
22, 23	Р.Р. Контрольное изложение № 4 по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды»	2
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
25	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1
26, 27	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	2
28-32	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	5
33, 34	РР Рецензия. Понятие о жанре.	2
35	Контрольное сочинение № 1 «Рецензия на понравившийся рассказ»	1
36- 38	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	3
39	Контрольная работа №2 с грамматическим заданием «Союзное сложное предложение»	1
40	Работа над ошибками	1
41	РР Эссе. Понятие о жанре.	1
42	Р. Р. Контрольное сочинение № 2 в жанре эссе «О времени и о себе»	1
Бессоюзное сложное предложение (11: р/р-3 ч; к/р- 1 ч)		
1, 2	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2
3-6	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	4
7, 8	РР Работа по картине Н. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	2
9, 10	Контрольный диктант №3 «Бессоюзные сложные предложения»	2
11	Р. Р. Деловая речь.	1
Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)		
1	Сложные предложения с различными видами связи	1
2, 3	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2
4	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1
5, 6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом и	2

	общим второстепенным членом	
7, 8	Период	2
Раздел 4. Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 9 ч		
1-2	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	2
3-4	Морфология и орфография	2
5,6	Морфология и синтаксис	2
7	Орфография и пунктуация	1
8	Итоговая контрольная работа за год в формате ОГЭ	1
9	Работа над ошибками	1
	Резервные уроки	4
Итого		
Модуль (17 часов)		
	Модуль «Формирование языковых компетентностей. Теория и практика».	17
Итого		102 часа

