

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38  
им. В.М. Борисова

СОГЛАСОВАНО

на заседании ПС

Протокол №17 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Борзенков В.В.  
Приказ №428 от «31» 08.2023 г.

**Рабочая программа по английскому языку как  
второму иностранному (английский язык) для  
обучающихся 8 класса**

**Количество часов в неделю - 2, всего - 68**

Учитель:  
Яруткина Н.В.

Калининград  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному языку для 8-х классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык как второй иностранный» предметной линии учебников для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2017 г.).

**Цель** данной программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

### Задачи:

1. **развитие речевой компетенции** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. **развитие языковой компетенции** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
3. **развитие социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-х классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
4. **развитие компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
5. **развитие учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
6. **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа реализуется в 8-х классах.

Программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ"**

### **Книгопечатная продукция**

1. УМК «Английский язык как второй иностранный» для 5-9 классов/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2019.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).–144 с.
4. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Новый курс английского языка для российских школ". 1-5 годы обучения. 5–9 классы/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова – М.: Дрофа, 2010. – 62 с.
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения (Общеобразовательные учебные заведения) – М.: Дрофа, 2010. – 223 с.

### **Книгопечатная продукция для личного пользования учащихся**

«Английский язык как второй иностранный» 1-й год обучения:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Дрофа, 2019. – 253 с.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.:. Рабочая тетрадь. № 1– М.: Дрофа, 2019. – 93 с.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.:. Рабочая тетрадь. № 2– М.: Дрофа, 2019. – 96 с.

### **Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения**

1. Аудиоприложение бесплатно на [drofa-ventana.ru/audio](http://drofa-ventana.ru/audio)

### **Планируемые результаты освоения данной программы**

#### **Предметные результаты:**

#### **Речевая компетенция (Коммуникативные умения)**

### *Говорение. Диалогическая речь*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • вести диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Объем диалога – 2 реплики со стороны каждого учащегося.

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться** • вести диалог - расспрос (односторонний, двусторонний) задавая вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда? • вести диалог — побуждение к действию, обращаясь с просьбой, вежливо переспрашивая, выражая согласие/отказ, приглашая к действию/взаимодействию и соглашаясь/ не соглашаясь принять/не принять в нем участие. Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

### *Говорение. Монологическая речь*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении объектов; описание персонажа текста. Объем монологического высказывания – 4 фразы.

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:** • кратко излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Объем монологического высказывания – 6 фраз.

### *Аудирование*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников, аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:** • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### *Чтение*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки

(ознакомительное чтение), находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:** • читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалогов.

### *Письменная речь*

**Обучающиеся 8 класса научатся** • владеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца; выполнять лексико-грамматические упражнения; писать различные виды диктантов.

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:** • писать с опорой на образец короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 15–25 слов); составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; составлять вопросы к тексту; писать ответы на вопросы к тексту; заполнять простейшие анкеты.

### *Языковая компетенция (Языковые навыки и средства оперирования ими)*

#### *Орфография и пунктуация*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • правильно писать все буквы английского алфавита, будут знать порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии слов английского языка.

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:** • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, писать слова активного вокабуляра по памяти.

### *Фонетическая сторона речи*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:** • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на синтагмы (смысловые группы), различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### *Лексическая сторона речи*

**Обучающиеся 8 класса научатся** • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные при помощи суффикса -er; имена прилагательные при помощи аффиксов -y, образовывать родственные слова с помощью словосложения (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:** • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова-полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений

### *Грамматическая сторона речи*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: простое (I have a family.); составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); повествовательные предложения; отрицательные предложения;

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:** • распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения (общие и альтернативные вопросы), безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.); сложносочиненные предложения с союзами and, but. Глагол: распознавать и употреблять в речи глаголы как в изъявительном, так и в

повелительном наклонении; временные формы present simple, неопределенную форму глагола; глагол have, has; спряжение глагола to be; признаки глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени. Имя существительное: распознавать и употреблять в речи регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли. Местоимение: распознавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc); притяжательные местоимения (my, his, her etc); указательные местоимения (this — these; that — those). Имя прилагательное: распознавать и употреблять в речи положительную степень сравнения. Имя числительное: распознавать и употреблять в речи количественные числительные. Наречие: распознавать и употреблять в речи наречия неопределенного времени, знать их место в предложении. Предлоги: распознавать и употреблять в речи предлоги места и направления.

### *Социокультурная компетенция (Социокультурные знания и умения)*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • ориентироваться в комплексе основных сведений о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

**Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:** • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; представлять родную страну и культуру на английском языке; учащиеся получают возможность овладеть этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости; правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток; спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке; некоторыми типичными сокращениями; расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

### *Компенсаторная компетенция (Компенсаторные умения)*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • выходить из положения при дефиците языковых средств: запрашивать информацию о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения; обращаться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

**Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться:** • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; использовать двуязычный словарь.

### *Учебно-познавательная компетенция*

#### *Общеучебные умения:*

**Обучающиеся 8 класса научатся:**• самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Учащиеся овладеют следующими приемами учебной работы: внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать с аудиозаписью в классе и дома;

**Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться:** • взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. работать в парах; работать в малой группе; делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке; принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

#### *Специальные учебные умения:*

**Обучающиеся 8 класса научатся:** • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • семантизировать слова на основе языковой догадки

**Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться:** • читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ; пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по



словообразовательным элементам, контексту; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Личностные результаты:** •формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; •формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; •осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты:** •умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; •умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; •формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

## **Содержание учебного курса.**

### **Блок 1. Знакомство (8 часов)**

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Обучение грамоте (алфавит и правила чтения)  
Приветствие, знакомство, прощание

### **Блок 2. Мир вокруг нас (8 часов)**

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения.  
Описание качественных характеристик людей и предметов. Описание собственных ощущений и характеристик.

### **Блок 3. Семья (8 часов)**

Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в

том числе членов семьи

#### **Блок 4. Города и страны (8 часов)**

Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений

#### **Блок 5. Время, часы, минуты (8 часов)**

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета

#### **Блок 6. Цвет вокруг нас (8 часов)**

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов

#### **Блок 7. Описание внешности. Дни недели (8 часов)**

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей.

#### **Блок 8. Профессии. Занятия людей (12 часов)**

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года

### **Тематическое планирование**

№	Название темы	Кол-во часов
<b>Блок 1. Знакомство ( 8 часов)</b>		
1	Step 1. Учимся приветствовать	1
2	Step 2. Учимся знакомиться. Буквы и звуки b, d, p, t, v, f, k, l, m, n, e	1
3	Step 3. Учимся знакомиться. Буквы и звуки w, h, z, j, s, i, y	1
4	Step 4. Английские буквы и звуки.	1
5	Step 5. Приятно познакомиться!	1
6	Step 6. Выполнение практических заданий. Обучение чтению.	1
7	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе № 1	1
8	Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство»	1
<b>Блок 2. Мир вокруг нас (8 часов)</b>		

9	Step 7. Английские имена и фамилии. Вежливая форма обращения	1
10	Step 8. Неопределенный артикул «a». Лексико-грамматическая структура I see a...	1
11	Step 9. Букво-сочетания sk, ch. Лексико-грамматическая структура I see a...+adj+noun	1
12	Step 10. Букво-сочетания q, qu, or, ar, dd. Глагол be в настоящем времени (is)	1
13	Step 11. Местоимение it. Вопросительная форма Whats is it?	1
14	Step 12. Выполнение практических заданий. Обучение чтению.	1
15	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе № 2	1
16	Проверочная работа № 2 по теме «Мир вокруг нас»	1
<b>Блок 3. Семья (8 часов)</b>		
17	Step 13. Личные местоимения I, he, she	1
18	Step 14. Отрицательная частица not	1
19	Step 15. Утвердительный и отрицательный ответ yes, no	1
20	Step 16. Союзы and, or. Альтернативный вопрос. Повелительное наклонение.	1
21	Step 17. Неопределенный артикль „an“. Звуки [ei], [eu]	1
22	Step 18. Выполнение практических заданий. Обучение чтению.	1
23	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе № 3.	1
24	Проверочная работа № 3 по теме «Семья»	1
<b>Блок 4. Города и страны (8 часов)</b>		
25	Step 19. Лексико-грамматическая структура Where are you from?	1
26	Step 20. Личные местоимения you, we. Глагол be в форме единственного и множественного числа (am, is, are)	1
27	Step 21. Путешествие по городам и странам.	1
28	Step 22. Звук [ju] в открытом слоге. Множественное число имен существительных	1
29	Step 23. Буквосочетание th. Указательные местоимения this, that. Лексико-грамматическая структура I like...	1
30	Step 24. Выполнение практических заданий. Обучение чтению.	1
31	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе № 4	1
32	Проверочная работа № 4 по теме «Города и страны»	1
<b>Блок 5. Время, часы, минуты (8 часов)</b>		
33	Step 25. Личные местоимения множественного числа we, you, they. Спряжение глагола be в полной и краткой форме	1
34	Step 26. Лексико-грамматическая структура Where is	1

	he/she?	
35	Step 27. Определенный артикль the. Указательные местоимения во мн.ч. these, those. Предлоги in, on, by, under	1
36	Step 28. Буквосочетание oo+k. Время.	1
37	Step 29. Буквосочетание ir, er, ur. Притяжательные местоимения единственного и множественного числа.	1
38	Step 30. Выполнение практических заданий. Обучение чтению.	1
39	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе № 5	1
40	Проверочная работа № 5 по теме «Время. Часы. Минуты»	1
<b>Блок 6. Цвет вокруг нас (8 часов)</b>		
41	Step 31. Буквосочетание ng, nk, ing. Глагол have/has в настоящем времени	1
42	Step 32. Буквосочетание ow. Название цветов радуги.	1
43	Step 33. Лексико-грамматическая структура What colour is it?	1
44	Step 34. Буквосочетание gh, ght. Счет от 11 до 20.	1
45	Step 35. Лексико-грамматическая структура How old are you?	1
46	Step 36. Выполнение практических заданий. Обучение чтению.	1
47	Повторение изученного материала. Подготовка к проверочной работе № 6	1
48	Проверочная работа № 6 по теме «Цвет вокруг нас»	1
<b>Блок 7. Описание внешности. Дни недели (8 часов)</b>		
49	Step 37. Характеристика человека	1
50	Step 38. Празднование дня рождения. Лексико-грамматическая структура very+adj. Употребление артикля перед фамилией семьи	1
51	Step 39. Буквосочетание all. Семья Браун знакомят нас со своим домом и фермой. (описание картины)	1
52	Step 40. Буквосочетание au, ai. Дни недели. Глагол have/has в отрицательной форме.	1
53	Step 41. Буквосочетание ou, oi. Занятия спортом	1
54	Step 42. Выполнение практических заданий. Обучение чтению.	1
55	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 7	1
56	Контрольная работа № 7 по теме «Описание внешности. Дни недели»	1
<b>Блок 8. Профессии. Занятия людей (12 часов)</b>		
57	Step 43. Лексико-грамматическая структура born	1

	in...Употребление глагола в 3-м лице ед.ч. настоящего времени	
58	Step 44. Профессии	1
59	Step 45. Лексико-грамматическая структура What is the matter? Описание состояния человека	1
60	Step 46. Транскрипция (обобщение)	1
61	Step 47. Английский алфавит	1
62	Step 48. Выполнение практических заданий. Обучение чтению.	1
63	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 8	1
64	Проверочная работа № 8 по теме «Профессии. Занятия людей»	1
<b>Резервные уроки</b>		
65	Step 49. Друзья по переписке. Времена года	1
66	Step 50. Англоговорящие страны	1
67	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
68	Итоговая контрольная работа	1
<b>ИТОГО:</b>		68 часов